

ОТЗЫВ
на тематический анализ IQAA
«Аналитический обзор результатов аккредитации по профессиональному направлению
“Педагогика и психология”»

Подготовка специалистов в области педагогики и психологии имеет особую социальную значимость, поскольку от качества таких образовательных программ зависит не только работа школ, колледжей и других организаций образования, но и развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В этом смысле аналитический обзор IQAA по профессиональному направлению «Педагогика и психология» представляет ценность как материал, позволяющий увидеть, насколько вузы готовы обеспечивать подготовку специалистов, работающих на пересечении образования, воспитания, психологической поддержки и социальной адаптации.

В центре данного обзора находится не просто вопрос соответствия образовательных программ аккредитационным стандартам, а более широкий вопрос профессиональной зрелости подготовки будущих педагогов-психологов. Для этого направления особенно важно, чтобы образовательная программа была связана с реальными задачами школы, инклюзивного образования, возрастной психологии, профилактики девиантного поведения, консультирования, работы с родителями и поддержки детей в сложных образовательных ситуациях. Поэтому положительным является то, что анализ рассматривает программы через несколько взаимосвязанных параметров: цели ОП, содержание дисциплин, участие работодателей, кадровый потенциал, практическую подготовку, студентоцентрированное обучение и трудоустройство выпускников.

Материал показывает, что во многих вузах цели образовательных программ сформулированы с учетом требований законодательства, профессионального стандарта «Педагог» и Национальной рамки квалификаций. Это создает необходимую нормативную основу для подготовки кадров. Вместе с тем для направления «Педагогика и психология» важно, чтобы цели программы не были слишком общими или узкими. Они должны раскрывать весь спектр будущей профессиональной деятельности педагога-психолога: диагностику, консультирование, профилактику, коррекционно-развивающую работу, сопровождение образовательного процесса, взаимодействие с педагогами и родителями, а также участие в создании безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Значимый интерес вызывает часть анализа, посвященная разработке и обновлению образовательных программ. В ряде вузов работодатели, студенты, представители школ и практикующие психологи вовлекаются в обсуждение содержания ОП; в качестве примеров приведено включение таких дисциплин, как «Психологическая служба в школе», «Педагогический менеджмент», «Психология личности», «Арт-терапия в психологии», «Психология делового общения». Подобные примеры особенно важны, поскольку они показывают переход от формального учебного плана к более живому содержанию, отражающему реальные запросы образовательных организаций.

Для программ данного профиля практическая подготовка имеет не вспомогательное, а центральное значение. Будущий педагог-психолог должен уметь работать с детьми, подростками, педагогическим коллективом и родителями не только теоретически, но и в реальных образовательных ситуациях. Поэтому положительной стороной анализа является отражение практики сотрудничества вузов со школами, колледжами и другими базами практики. Такие партнерства позволяют студентам осваивать профессиональные навыки в естественной среде и лучше понимать специфику будущей работы.

Кадровый потенциал рассмотрен в обзоре достаточно предметно. Приведенные данные по штатным преподавателям, ученым степеням, базовому образованию и возрастной структуре ППС позволяют оценивать не только формальную обеспеченность программы, но и устойчивость академической команды. Для «Педагогики и психологии» это особенно важно, так как качество подготовки напрямую зависит от профессионального опыта преподавателей, их научной активности, практической компетентности и способности связывать теоретические курсы с реальными психологическими и педагогическими кейсами.

Важный вывод анализа связан с тем, что наличие нормативно оформленной программы само по себе недостаточно. В числе слабых сторон отмечаются узкая формулировка целей отдельных ОП, небольшая доля элективных дисциплин, недостаточное участие студентов и работодателей в разработке программ, слабая академическая мобильность, ограниченная проектная и издательская активность студентов и преподавателей, а также недостаточная публичность информации об отдельных специальностях. Эти замечания следует рассматривать не как технические недоработки, а как индикаторы того, насколько программа действительно является гибкой, открытой, современной и ориентированной на профессиональные потребности обучающихся.

Отдельного внимания заслуживает вопрос элективности. Для будущего педагога-психолога возможность выбора дисциплин должна быть реальной, а не формальной, поскольку студенты могут развивать разные профессиональные траектории: школьная психология, инклюзивное образование, семейное консультирование, педагогическая диагностика, психологическая профилактика, сопровождение одаренных детей или работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Поэтому рекомендация по увеличению количества элективных дисциплин имеет принципиальное значение для усиления индивидуализации обучения.

Исследовательская и проектная деятельность также занимает важное место в оценке качества таких программ. Педагог-психолог должен уметь анализировать образовательную среду, проводить диагностику, работать с данными, оценивать эффективность коррекционных и профилактических мероприятий. В этой связи рекомендации по активизации проектной, исследовательской и публикационной деятельности студентов и ППС являются полностью обоснованными. Они позволяют усилить связь между обучением, практикой и научным пониманием проблем современной школы.

Информирование общественности и работа с выпускниками представлены в обзоре как отдельный ресурс развития программ. Использование систем Platonus, MirasApp, UNIVER 2.0, разделов «Выпускники», карьерных сервисов и клубов выпускников показывает, что вузы постепенно формируют механизмы отслеживания профессиональной реализации выпускников. Особенно важно, чтобы такие данные не просто размещались на сайтах, а использовались для обновления образовательных программ, корректировки содержания практики и оценки востребованности компетенций выпускников.

Перспективы дальнейшего развития, обозначенные в SWOT-анализе, выглядят достаточно актуальными: расширение участия студентов в исследовательской и проектной работе, развитие академической мобильности, поддержка партнерств со школами и колледжами, стимулирование выпускников к продолжению обучения в магистратуре и докторантуре, а также сотрудничество с вузами и научными организациями в Казахстане и за рубежом. Одновременно анализ справедливо указывает на риски, связанные с недостаточностью финансовых ресурсов и сниженным интересом к продолжению обучения на более высоких уровнях.

Практическая польза данного обзора состоит в том, что он может быть использован вузами как ориентир для предметной самооценки программ по педагогике и психологии. Руководители ОП и кафедры могут сопоставить собственные цели, учебные планы, элективные каталоги, кадровый состав, базы практики, механизмы обратной связи, участие работодателей и данные о трудоустройстве с обобщенными выводами внешней оценки. Такой подход помогает перейти от подготовки к аккредитации как разовой процедуре к постоянному улучшению содержания и условий реализации образовательной программы.

Для дальнейшего усиления подобных аналитических обзоров было бы полезно добавить больше сравнительных данных по уровням образования, динамике трудоустройства, качеству практической подготовки, участию выпускников в развитии программ и реальному влиянию работодателей на содержание ОП. Дополнительную ценность могли бы иметь краткие кейсы вузов, где рекомендации внешней оценки привели к обновлению дисциплин, расширению элективного блока, созданию новых баз практики или усилению исследовательской активности студентов.

В целом аналитический обзор результатов аккредитации по профессиональному направлению «Педагогика и психология» можно оценить как содержательный и практически значимый материал для системы высшего образования. Его значение заключается в том, что он показывает качество подготовки педагогов-психологов не только через соответствие стандартам, но и через реальные условия формирования профессиональных компетенций: содержание программ, кадровый потенциал, практическую подготовку, участие стейкхолдеров, академическую мобильность, научную активность и сопровождение выпускников. Такой анализ способствует более осознанному развитию образовательных программ, от которых во многом зависит качество психолого-педагогической поддержки в организациях образования.

Заведующий кафедрой «Экономики и финансы»
Yessenov University
Кандидат экономических наук

Агымбай А.О.

